

## **SOC 329 La Sociedad Española a través del Voluntariado**

### **Descripción del curso**

Este curso ofrece una perspectiva actual de las características más destacadas de la sociedad española mediante una experiencia de voluntariado de 15 horas con asociaciones locales sin ánimo de lucro. El enfoque gira en torno a la integración solidaria y los proyectos de dichas entidades que se centran en los ámbitos de la atención, el cuidado y el apoyo social y socioeducativo.

En esta asignatura se tratarán, entre otros, los siguientes temas: la diversidad histórico-cultural de España y Andalucía; la naturaleza y dirección de los cambios ideológicos e institucionales producidos en la sociedad española de hoy (nuevos desafíos en política, economía, religión, educación, sanidad, inmigración y medio ambiente con especial énfasis en la emergencia climática); la función actual del voluntariado en la lucha contra viejas y nuevas formas de desigualdad y discriminación hacia personas y colectivos; el voluntariado como proceso de transformación social; el sistema educativo en España: factores de riesgo y prevención en la adolescencia; envejecimiento activo y nuevo enfoque a los modelos de cuidado de los mayores (la tercera edad).

### **Objetivos del curso y metodología**

El principal objetivo de este curso es ofrecer a los estudiantes un acercamiento teórico-práctico a la labor solidaria e integradora del voluntariado social. Para tal fin, se prevé que el debate académico en el aula sea anterior y simultáneo a la experiencia de voluntariado que han de llevar a cabo los estudiantes. De este modo, se dota a los estudiantes de claves y referencias esenciales que les permitan sacar el máximo partido a su periodo de actividad con las diferentes asociaciones.

En cuanto a la dinámica de las clases, además de exposiciones orales por parte del profesor/a, se utilizará material audiovisual para ilustrar cuanto se trate. Igualmente se usarán breves textos y artículos periodísticos, especialmente de temas de actualidad, que puedan provocar la reflexión y el debate sobre asuntos que interesen al alumnado y que versen sobre la sociedad española. Se examinarán experiencias concretas de diversos proyectos y se adoptará un enfoque de género, equidad, diversidad e inclusión.

### **Conocimientos previos requeridos**

Los estudiantes deberán tener, al menos, un nivel intermedio alto de dominio del español (SPAN 241) al inicio del curso.

## Objetivos de aprendizaje

A lo largo del curso, los estudiantes deberán alcanzar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Demostrar un conocimiento teórico de los nuevos procesos de cambio social y de las nuevas realidades resultantes, sabiendo argumentar en qué medida tales transformaciones han afectado a las personas y comunidades más vulnerables.
- Desarrollar una experiencia de voluntariado obligatoria de 15 horas de duración con la organización local de su elección dentro de la oferta disponible a través de la Oficina de Voluntariado de la Universidad Pablo de Olavide u otras indicadas por el profesor/a.
- Reflexionar críticamente acerca del alcance y los límites de la labor y la acción solidarias.

## Libros y material de clase

Las lecturas y materiales de clase se encontrarán disponibles en el Aula Virtual a medida que vaya avanzando el curso (Blackboard Learn platform).

### Lectura obligatoria

- Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. Versión en Lectura Fácil.

### Algunas lecturas opcionales:

- *I Plan Estratégico Integral de Voluntariado y Participación Ciudadana en Andalucía 2023 - 2026, Borrador.* (2023). Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.
- Barbero, Iker. (2021). *Refugiados en contención: lógicas de (in)movilidad en materia de derecho de asilo en la Frontera Sur.* Revista CIDOB d'Afers Internacionals, nº 129 (diciembre de 2021), p. 179-202. DOI: doi.org/10.24241/rcai.2021.129.3.179
- *Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR).* (2023). Informe 2023: Las personas refugiadas en España y Europa.
- Consejo Económico y Social. (2021). *Informe sobre la situación socioeconómica de Andalucía.* Junta de Andalucía.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020). Una mirada hacia la migración en Andalucía. Perfiles, percepciones y experiencias de las personas migrantes residentes en Andalucía. OIM, Madrid. Disponible en: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/oim-informe-una-mirada-hacia-la-migracion-en-andalucia.pdf>
- Plataforma del voluntariado de España (2022). La acción voluntaria en 2022. Voluntariado en tiempo de pandemia. Disponible en: <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2022/11/laaccionvoluntaria-2022.pdf>

## Criterios de evaluación del curso

La nota final se calcula del siguiente modo:

- Participación en las actividades de clase: 40%
- Examen parcial: 15%
- Informe final de voluntariado: 30%
- Examen final: 15%

A continuación, se ofrece un desglose explicativo de cada criterio:

### Actividades de clase

Participación, interés y actitud analítica en cada sesión del curso, así como la realización de todas aquellas actividades, incluidas presentaciones orales, que se propongan para realizar de forma individual o grupal tanto en aula como fuera de la misma.

### **Examen parcial**

La prueba parcial consistirá en una prueba escrita, en la que se reflejen los conocimientos adquiridos por el/a estudiante en la asignatura a lo largo de la primera parte del curso. Esta prueba parcial estará integrada por una(s) pregunta(s) de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario trabajado en la asignatura.

### **Informe final del voluntariado**

Entrega de la Memoria sobre la práctica de voluntariado realizada (min. 7 páginas).

La plantilla – aunque se diseñará en clase para adaptar su estructura a cada estudiante – contemplará los siguientes apartados:

- Introducción (explicación de la labor que realiza la organización, proyectos que desarrolla)
- Justificación y relevancia de la práctica elegida (área de voluntariado que abarca el proyecto en el que se participa y motivo de la elección)
- Plan de trabajo del alumnado durante su paso por la ONG (funciones asignadas).
- Conclusión
  - Conocimientos y competencias adquiridos relacionados con la asignatura
  - Problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución;
  - Aportaciones realizadas (resultados obtenidos en su caso y las principales conclusiones que de ellos se derivan).
- Anexo: Diario de Campo

### **Examen final**

La prueba final consistirá en una prueba escrita, en la que se reflejen los conocimientos adquiridos por el/a estudiante en la asignatura a lo largo del curso. Esta prueba parcial estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado.

### **Políticas generales del curso**

El estudiante debe estar familiarizado con el programa del curso. Se espera que ponga toda su atención en la clase, sea puntual y permanezca dentro del aula hasta que termine la clase. Salir del aula en repetidas ocasiones es molesto tanto para el profesor como para el resto de compañeros y podría afectar negativamente al porcentaje de calificación de participación. Es recomendable utilizar los descansos de 10 minutos entre clases para llenar la botella de agua, usar el baño, etc.

Se espera que los estudiantes escuchen y respeten otros puntos de vista. Las llamadas telefónicas, las redes sociales, el correo electrónico o la navegación por Internet en cualquier momento durante la clase no son aceptables, excepto para actividades específicas relacionadas con los contenidos del curso expresamente indicadas por la profesora. Los estudiantes serán responsables de estar al día asistiendo a clases con regularidad, revisando el correo electrónico y el sitio de Blackboard del curso (mire su correo electrónico y los anuncios de Blackboard al menos una vez cada 24 horas).

Aquellos alumnos/as que no entreguen la tarea puntualmente no podrán obtener un 10 en la nota de participación. Los exámenes se realizarán en clase en la fecha anunciada, salvo en caso de ausencia justificada por un médico.

Comunicación con el profesor/a: Espere al menos 48 horas para que su profesor/a responda a sus correos electrónicos. El fin de semana no está incluido en este horario. Si tiene una solicitud o pregunta urgente para su profesor/a, asegúrese de enviarla durante la semana.

### **Política de Implicación del alumnado**

La implicación del estudiante representará al menos el 20 % de la calificación final, lo que refleja su importancia para un aprendizaje efectivo.

El estudiante recibirá dos calificaciones relativas a su implicación: una calificación a mitad del semestre de un 10 % y otra calificación al final del semestre de un 10 %.

Se proporciona una rúbrica de evaluación de la implicación para garantizar una evaluación transparente y coherente.

#### Ausencias a clase y falta de implicación

Las ausencias durante el período de add/drop no se contabilizarán, pero podrían afectar al desempeño académico del estudiante.

Una falta constante de implicación puede afectar al desempeño académico del estudiante. Para apoyar al estudiante, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

#### **Primer contacto – después de faltar a 3 clases\***

Correo electrónico del docente al estudiante reiterando la política de implicación, así como las consecuencias de ausencias adicionales a clase.

#### **Segundo contacto – después de faltar a 4 clases\***

Correo electrónico del docente al estudiante y notificación al personal académico de la oficina internacional.

#### **Sanción académica – después de faltar a 6 clases\***

El personal académico del Centro Universitario Internacional convocará al estudiante a una reunión. Se notificará a la universidad de origen del estudiante y habrá consecuencias académicas adicionales.

Cualquier ausencia adicional supondrá un suspenso en la asignatura.

## **Honestidad Académica**

La integridad académica es un principio rector de toda la actividad académica en la Universidad Pablo de Olavide. Hacer trampa en los exámenes y el plagio (que incluye copiar de Internet) son claras violaciones de la honestidad académica. Un/una estudiante es culpable de plagio cuando presenta la propiedad intelectual de otra persona como propia. La sanción por plagio y trampa es una calificación de suspenso para la tarea / examen y una calificación de suspenso para el curso. El Centro Internacional también puede informar esto a su universidad de origen. Evite el plagio citando las fuentes correctamente, utilizando notas a pie de página y una bibliografía, y no cortando y pegando información de varios sitios web al escribir las tareas.

## **Sobre el uso de inteligencia artificial (IA)**

El uso de herramientas de IA como correctores de gramática, ChatGPT, etc., así como de traductores automáticos no está permitido a menos que el profesor indique lo contrario. El plagio incluye, entre otros, el uso no reconocido de estas herramientas para producir contenido como si fuera de autoría propia. Si el profesor sospecha del uso de estas herramientas, puede solicitar al estudiante notas y otros materiales utilizados durante la preparación de la actividad. Los estudiantes deben conservar estos materiales hasta que se hayan publicado las notas finales. Si el estudiante no puede aportar estos materiales, su calificación se verá afectada negativamente.

## **Estudiantes con necesidades especiales**

Si necesitas adaptaciones especiales, o tienes cualquier otra condición médica que consideres que pueda afectar tu desempeño/a en clase, debes pasar por el Centro Internacional para hablar con Marta Carrillo ([mcarroro@acu.upo.es](mailto:mcarroro@acu.upo.es)) para entregar tu documentación o para confirmar que nuestra oficina lo ha recibido. Marta te explicará las opciones disponibles.

## **Política de comportamiento**

Se espera que los/las estudiantes demuestren integridad y actúen de manera profesional y respetuosa en todo momento. La actitud de un/a estudiante en clase puede influir en su calificación de participación. El/La profesor/a tiene derecho a pedirle a un/a estudiante que abandone el aula si el/la estudiante se muestra rebelde o parece estar ebrio. Si se le pide a un/a estudiante que abandone el salón de clases, ese día contará como una ausencia sin importar cuánto tiempo haya estado en clase el/la estudiante.

## RÚBRICA

<b>Criterio</b>	<b>Excepcional (9-10)</b>	<b>Competente (7-8)</b>	<b>Regular (5-6)</b>	<b>Deficiente (0-4)</b>
<b>Asistencia</b>	Llega puntual y permanece en clase durante su duración. Sin ausencias o, si falta una vez, demuestra conocimiento del contenido de la clase a la que ha faltado.	Falta a no más de 2 clases o llega tarde ocasionalmente. Demuestra conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.	Falta a 3 o 4 sesiones, o llega tarde/se va antes con frecuencia. Demuestra poco conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.	Falta a 5 o más sesiones y no demuestra conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.
<b>Preparación</b>	Siempre bien preparado. Demuestra una comprensión profunda de las lecturas y completa las tareas en casa.	Por lo general, acude a clase preparado. Completa las lecturas con cierto nivel de comprensión y normalmente completa las tareas de casa.	Acude a clase preparado de vez en cuando. Demuestra un conocimiento limitado de las lecturas y completa las tareas de vez en cuando.	Rara vez acude a clase preparado. Realiza un esfuerzo mínimo.
<b>Participación</b>	Participa activamente en clase con comentarios reflexivos. Demuestra conocimiento del material y habilidades de pensamiento crítico.	Participa con frecuencia demostrando conocimiento del material y habilidades de pensamiento crítico.	Participa de vez en cuando o sus contribuciones carecen de profundidad.	No participa o es disruptivo.
<b>Atención y respeto</b>	Siempre implicado y atento; respetuoso con el profesor y sus compañeros. Uso del portátil/tablet solo para tomar notas; no usa el móvil.	Generalmente atento. Pocos usos indebidos de dispositivos electrónicos. Respetuoso.	Presta atención de vez en cuando. Usa dispositivos electrónicos indebidamente mostrando falta de respeto.	No suele prestar atención. Uso frecuente e indebido de dispositivos electrónicos.
<b>Colaboración</b>	Colabora de manera efectiva con sus compañeros en clase siguiendo las instrucciones. Incorpora observaciones del docente para mejorar su aprendizaje y desempeño.	Colabora frecuentemente con sus compañeros en clase siguiendo las instrucciones. Incorpora con frecuencia observaciones del docente para mejorar su aprendizaje y desempeño.	No contribuye significativamente en las tareas en clase. Incorpora observaciones mínimamente.	No completa tareas de clase. Ignora observaciones.

## Contenidos del curso

- **Tema 1:** Introducción: la España del primer cuarto del S. XXI (sociedad, política y administraciones públicas, religión; oportunidades y desafíos). Breve historia del voluntariado social en España: Las diferentes áreas del voluntariado (ambiental, cultural, deportivo, etc.) y sus instituciones (ONGs; asociaciones, etc.).
- **Tema 2:** El voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social.
- **Tema 3:** Dinámicas socioeconómicas, contexto histórico y patrimonio cultural de España y Andalucía.
- **Tema 4:** Los nuevos desafíos de la sociedad española: desigualdades y vulnerabilidades (urbano vs. rural, medio ambiente; exclusión social; salud, tercera edad y cuidados de los mayores, etc.).
- **Tema 5:** Inmigración, fronteras, rutas migratorias: la realidad en España y en Andalucía.
- **Tema 6:** La emergencia climática e impacto social: Modelos de ciudades sostenibles.
- **Tema 7:** El sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia.

## Cronograma

<i>Tema</i>
<p>Presentación del curso.</p> <p><b>Tema 1:</b> Introducción: la España del primer cuarto del S. XXI (sociedad, política y administraciones públicas, religión; oportunidades y desafíos). Breve historia del voluntariado social en España: Las diferentes áreas del voluntariado (ambiental, cultural, deportivo, etc.) y sus instituciones (ONGs; asociaciones, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura I: Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. Versión en Lectura Fácil.</li> <li>• Lectura II: I Plan Estratégico Integral de Voluntariado y Participación Ciudadana en Andalucía 2023 -2026, Borrador. Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.</li> </ul>
<p><b>Tema 2:</b> El voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Plataforma del voluntariado de España (2022). La acción voluntaria en 2022.</li> </ul>

**Tema 3:** Dinámicas socioeconómicas, contexto histórico y patrimonio cultural de España y Andalucía.

Lecturas:

- Consejo Económico y Social. (2021). Informe sobre la situación socioeconómica de Andalucía. Junta de Andalucía (pp. 38-62, 63-67, 375-390, 625-628).
- Caravaca Barroso, I., Colorado Campos, D., Fernández Salinas, V., Paneque, P., Puente A., Romero Moragas, C. (1997).
- Patrimonio cultural, territorio y políticas públicas. El caso de Andalucía. Revista de estudios regionales Núm. 47 Pág. 152-156.

**Tema 4:** Los nuevos desafíos de la Sociedad española: desigualdades y vulnerabilidades (urbano vs. rural, medio ambiente; exclusión social; salud, tercera edad y cuidado de los mayores, etc.).

- Lectura: Canals Botas, L., Llano Ortiz J.C., Sanz Angulo A., Urbano Molina C. (2023) El Estado de la Pobreza. Primer avance resultados. European Anti-Poverty Network, España (EAPN-ES).
- European Anti-Poverty Network, España (EAPN-ES), 2023. Medidas Prioritarias para luchar contra la Pobreza, la Exclusión Social y la Desigualdad. Elecciones 2023.
- Lectura: Consejería de Sanidad (2021). Aislamiento y soledad no deseada en las personas mayores: factores predisponentes y consecuencias para la salud. Comunidad de Madrid.
- Lectura: Miralles, I. 2010. Vejez Productiva: El reconocimiento de las personas mayores como un recurso indispensable en la sociedad.
- Revista Kairos nº26, Universidad Nacional de San Luis. 2014.

**Tema 5:** Inmigración, fronteras, rutas migratorias: la realidad en España y en Andalucía.

**Tema 6 (I):** La emergencia climática e impacto social: Modelos de ciudades sostenibles.

- Lecturas: Revisión informes sobre crisis climática y su impacto.
- Federación Andalucía Acoge. (2020) Manual Stop Rumores: ciudadanía activa frente a los rumores.

*Tema*

**Tema 6 (II):** La emergencia climática e impacto social: Modelos de ciudades sostenibles.

**Tema 7:** El sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia.

- Lectura: Olcina, J., & Morote, A.F., Cambio climático y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): adaptación y enseñanza como retos principales en el ámbito mediterráneo. 2023. Finisterra – Revista Portuguesa de Geografía. 2023, 58(122): 39-61.
- Lectura: Arduengo Fernández, D., Sánchez Rueda, A.I, González Ibáñez, A. (2019). Proyecto Reconoce: el valor de la educación no formal para el futuro social y profesional de la juventud. Nuevos itinerarios de Educación no Formal para jóvenes, 2019. pp. 73-90.
- Instituto de la Juventud (Injuve), 2022. Estrategia de Juventud 20222030.

- **EXAMEN PARCIAL**

Visita a una ONG (a determinar)

- **ACCIONES DE VOLUNTARIADO**
- **TUTORÍAS CON EL PROFESOR/A DURANTE ESAS SEMANAS**

*Tema*

- **EXAMEN FINAL:** A DETERMINAR POR LA OFICINA DEL C.U.I.
- **ENTREGA DEL INFORME FINAL SOBRE TU VOLUNTARIADO**