

## Programa BaPIS

Winter 2025

Programa del curso: **LENGUA ESPAÑOLA. NIVEL INICIAL (A1 MCER)**

---

**Duración:** 90 h lectivas (45 h + 45 h)

**Créditos recomendados:** 12 ECTS (6 ECTS + 6 ECTS)

**Calendario lectivo:** del 8 de enero al 20 de marzo

**Horario lectivo:** de lunes a jueves de 8:30 a 10:30 o de 10:30 a 12:30 h (+ viernes 21 y 28 de febrero)

**Requisitos del curso:** Prueba de nivel

### Descripción del curso

Curso de nivel inicial, con el que se certificará el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y en el cual, desde una perspectiva comunicativa, se pretende el desarrollo integrado y significativo de las destrezas lingüísticas fundamentales (comprensión auditiva y lectora, y expresión oral y escrita). Asimismo, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos léxicos y gramaticales, buscando siempre responder a las necesidades comunicativas y académicas del estudiante.

El curso está formado por dos módulos que tienen su propio sistema de evaluación y programación:

- Gramática y destrezas escritas (45 horas)
- Destrezas orales (45 horas)

### Metodología del curso

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

### Objetivos del curso

#### LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE

- Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes.
- Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- Saber describir, en términos sencillos, aspectos del propio pasado y del propio entorno, así como cuestiones relacionadas con las propias necesidades más inmediatas.

#### LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Disponer de un repertorio de elementos lingüísticos básico, que permita abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje y buscar las palabras necesarias para expresarlo.
- Disponer del vocabulario suficiente para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos.

- Utilizar correctamente algunas estructuras gramaticales sencillas, sin que la eventual presencia de errores básicos sea un obstáculo a la claridad del mensaje.
- Pronunciar de forma generalmente clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero y aunque los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando.

## Contenidos del curso

- **CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES**
  - Saludar y despedirse
  - Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado
  - Dar y pedir datos personales
  - Identificar y describir personas, lugares y objetos
  - Expresar la existencia y la ubicación
  - Expresar la frecuencia
  - Informar sobre la propia situación académica
  - Hablar de hábitos en el presente
  - Expresar gustos y preferencias
  - Referirse a acciones y situaciones del pasado
  - Referirse a planes y proyectos
  - Dar y pedir opiniones sobre alguien o algo
  - Dar y pedir información
  - Expresar (y preguntar por) acuerdo y desacuerdo
  - Expresar (y preguntar por) la posibilidad o imposibilidad de hacer algo
  - Hacer una invitación u ofrecer algo, aceptarlo y rechazarlo
  - Pedir perdón, dar las gracias y felicitar; reaccionar adecuadamente
- **CONTENIDOS GRAMATICALES**
  - Artículos determinados e indeterminados
  - Adjetivos y nombres: género, número y concordancia
  - Forma y usos del presente de indicativo: verbos regulares e irregulares
  - Pronombres personales sujeto
  - Formas de tratamiento: *tú / usted*
  - Interrogativos, indefinidos y numerales
  - Verbos reflexivos
  - Contraste *Hay / Está(n)*
  - Preposiciones y adverbios de lugar
  - Comparativos
  - Pronombres y adjetivos posesivos
  - Pronombres y adjetivos demostrativos
  - *Ser / Estar*
  - Expresión de futuro: *ir a + infinitivo*
  - Expresiones de frecuencia
  - Verbos *gustar, encantar, odiar, preferir*
  - Expresión de obligación: *tener que + infinitivo*
  - Forma y usos del pretérito perfecto: participios regulares e irregulares
- **CONTENIDOS LÉXICOS**
  - Saludos, despedidas y fórmulas de tratamiento
  - Señas personales
  - Países, nacionalidades y lenguas
  - Estudios y profesiones

- Actividades cotidianas y de tiempo libre
- Las horas, fechas, días de la semana y meses del año
- Familia y relaciones personales
- Mobiliario y objetos cotidianos
- Adjetivos para describir el físico y el carácter de las personas
- Léxico para describir el material y funcionamiento de las cosas
- La ciudad
- El clima
- Compras y gastronomía
- Transportes y viajes

### Sistema de evaluación

Para un buen rendimiento y un mejor aprovechamiento del curso, es esencial la participación continuada, activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase, así como la realización de las distintas actividades y tareas que se lleven a cabo durante el curso. En este sentido, la nota final del curso se distribuirá de la siguiente manera.

### Gramática y destrezas escritas

EVALUACIÓN CONTINUA:	Tareas realizadas a lo largo del curso (30%) Puntualidad y participación en clase (10%)	<b>40%</b>
EXAMEN PARCIAL	Miércoles 12 febrero	<b>30%</b>
EXAMEN FINAL	Miércoles 19 marzo	<b>30%</b>
<b>TOTAL = 100% Nota global del curso</b>		

### Destrezas orales

EVALUACIÓN CONTINUA:	Tareas realizadas a lo largo del curso (30%) Puntualidad y participación en clase (10%)	<b>40%</b>
EXAMEN PARCIAL	Jueves 13 febrero	<b>30%</b>
EXAMEN FINAL	Jueves 20 marzo	<b>30%</b>
<b>TOTAL = 100% Nota global del curso</b>		

EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS TAREAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO (30%).

El profesor contará con 3 notas de cada estudiante (en cada uno de los módulos: Gramática y destrezas escritas y Destrezas orales) que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el alumno durante el curso (actividades de expresión, comprensión e interacción escritas y orales). Las instrucciones para realizar todas las actividades evaluables del curso se facilitarán con suficiente antelación para que el estudiante pueda prepararlas y llevarlas a cabo, y deberán entregarse puntualmente de acuerdo con el desarrollo de las unidades del curso y las instrucciones facilitadas.

PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%).

Tanto la puntualidad como la participación en clase constituyen parte esencial de la nota global del curso. En este sentido se espera del alumno que llegue preparado al aula, con las tareas realizadas, y que participe activamente en la sesión de clase. La falta de interés o una actitud negativa influirán desfavorablemente en su nota final.

EXAMEN PARCIAL (30%).

En cada uno de los módulos (Gramática y destrezas escritas y Destrezas orales) se realizará un examen parcial a mitad de curso, con una duración de 2 horas, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno durante la primera parte del curso. Este examen constará de distintas secciones (gramática, expresión, comprensión e interacción escritas y orales).

EXAMEN FINAL (30%).

En cada uno de los módulos (Gramática y destrezas escritas y Destrezas orales) se realizará un examen final durante el último día de clase, con una duración de 2 horas, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de distintas secciones (gramática, expresión, comprensión e interacción escritas y orales).

### Normativa de asistencia del BaPIS

Asistir a clase es obligatorio y el control lo llevarán los profesores a diario. Las ausencias tendrán efecto sobre la nota final del estudiante de la manera siguiente para cada uno de los módulos del curso:

Ausencias	Penalización
Hasta dos (2) ausencias	No se penaliza
Tres (3) ausencias	Se restará un punto de la nota final (en una escala del 0 al 10)
Cuatro (4) ausencias	Se restarán dos puntos de la nota final (en una escala del 0 al 10)
Cinco (5) ausencias y más	La nota final del curso será un NO PRESENTADO.

La política de ausencias del BaPIS **no distingue entre ausencias justificadas o injustificadas**. El estudiante es responsable de gestionar sus ausencias.

Situaciones de emergencia (hospitalización, emergencias familiares, etc.) serán estudiadas caso por caso por la Dirección Académica de Idiomes UPF y BaPIS.

### Escala de notas y calificaciones

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en los exámenes parcial y final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones para cada uno de los módulos del curso:

NOTA BaPIS	CALIFICACIÓN BaPIS	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
	Matrícula de Honor	A+	Excellent Performance
9-10	Sobresaliente	A	
7-8,9	Notable	B	Good Performance
5-6,9	Suficiente	C	Adequate Performance
0-4,9	Insuficiente	F	<i>Unsatisfactory Performance</i>

### Material del curso

Además del material didáctico empleado por el profesor en las sesiones de clase, que se expondrá en el AULA GLOBAL del curso, se seguirá el siguiente manual de español:

J. Corpas, E. García, A. Garmendia (2021). **AULA INTERNACIONAL PLUS 1. Curso de español. Nueva edición.** Barcelona: Editorial DIFUSIÓN.

### Material de consulta

Diccionario bilingüe

Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM

Castro, F. (2004) *APRENDE Gramática y vocabulario 1*. Madrid: SGEL

VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN

Cortés M. Y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 1 (A1-A2)*. Madrid: SANTILLANA

VVAA (2007) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA

Caballero González, G. (2006) *Verbos. Modelos de conjugación prácticos regulares e irregulares*. Madrid: ANAYA

González Hermoso, A. et al. (2007) *Competencia gramatical en uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso*. Madrid: EDELSA

VVAA (2008) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA

### Programación de los contenidos del curso

Semana 1	Módulo de gramática y destrezas escritas	Presentación del curso. U0: <i>En el aula</i> . Aprender a presentarnos, a preguntar cosas en la clase y a saludar y despedirnos.
	Módulo de destrezas orales	Presentación del curso. U0: <i>En el aula</i> . Aprender a presentarnos, a preguntar cosas en la clase y a saludar y despedirnos.
Semana 2	Módulo de gramática y destrezas escritas	U1: <i>Nosotros</i> . Recursos para preguntar sobre las palabras. Dar y pedir datos personales. Los números. El abecedario. El género. Las nacionalidades y las profesiones. Las tres conjugaciones: <i>-ar, -er, -ir</i> . Los verbos <i>ser, tener y llamarse</i> .
	Módulo de destrezas orales	U1: <i>Nosotros</i> . Recursos para preguntar sobre las palabras. Dar y pedir datos personales. Las nacionalidades y las profesiones. Conocer mejor a las personas de la clase.
Semana 3	Módulo de gramática y destrezas escritas	U2: <i>Quiero aprender español</i> . Expresar intenciones ( <i>querer</i> + infinitivo) e intereses ( <i>me interesa/n</i> ). Explicar los motivos de lo que hacemos ( <i>por</i> y <i>para</i> ). Actividades de la clase de lengua. Actividades de ocio. Graduar ( <i>bien, bastante bien, regular, mal</i> ). El presente de indicativo (verbos terminados en <i>-ar, -er, -ir</i> ). El artículo determinado. Pronombres personales de sujeto.
	Módulo de destrezas orales	U2: <i>Quiero aprender español</i> . Expresar intenciones e intereses. Explicar los motivos de lo que hacemos. Actividades de la clase de lengua. Hablar de la relación con las lenguas y con la cultura hispana.
Semana 4	Módulo de gramática y destrezas escritas	U3: <i>¿Dónde está Santiago?</i> Describir lugares y países. Expresar existencia ( <i>estar</i> ) y ubicación ( <i>hay</i> ). Hablar del clima. Algunos usos de <i>hay</i> . El verbo <i>estar</i> . Describir y definir lugares, personas o cosas. Cuantificadores ( <i>mucho/a/os/as, muy</i> ). Concordancia artículos y adjetivos. Preguntar y responder ( <i>qué, dónde, cómo, cuál, cuáles, cuántos...</i> ).

	Módulo de destrezas orales	U3: <i>¿Dónde está Santiago?</i> Describir lugares y países. Expresar existencia y ubicación. Hablar del clima. Describir y definir lugares, personas o cosas. Conocimientos sobre el mundo hispano.
Semana 5	Módulo de gramática y destrezas escritas	U4: <i>¿Cuál prefieres?</i> Identificar objetos. Los colores, las prendas de vestir y los objetos de uso cotidiano. Expresar necesidad. Referirse a objetos. Los demostrativos ( <i>este, esta, estos, estas</i> ). <i>El/la/los/las</i> + adjetivo. Hablar de preferencias. Los numerales a partir de 100. Los verbos de la tercera conjugación: <i>vivir, ir, preferir</i> . Comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc.
	Módulo de destrezas orales	U4: <i>¿Cuál prefieres?</i> Identificar objetos. Los colores, las prendas de vestir y los objetos de uso cotidiano. Expresar necesidad. Hablar de preferencias. Simular compras en un mercadillo.
Semana 6	Módulo de gramática y destrezas escritas	Repaso. <b>EXAMEN PARCIAL</b>
	Módulo de destrezas orales	Repaso. <b>EXAMEN PARCIAL</b>
Semana 7	Módulo de gramática y destrezas escritas	U5: <i>Tus amigos son mis amigos</i> . Hablar del aspecto y del carácter. Adjetivos de carácter. Expresar y contrastar gustos e intereses. El verbo <i>gustar</i> . La familia. Los posesivos.
	Módulo de destrezas orales	U5: <i>Tus amigos son mis amigos</i> . Hablar del aspecto y del carácter. Expresar, preguntar y contrastar gustos e intereses. Presentar y describir a una persona.
Semana 8	Módulo de gramática y destrezas escritas	U6: <i>Día a día</i> . Expresar hábitos y frecuencia. Los días de la semana, las partes del día. Actividades diarias. El presente de indicativo de algunos verbos irregulares. Los verbos reflexivos. Preguntar y decir la hora. Secuenciar acciones ( <i>primero, después, luego</i> ). <i>Yo también/tampoco, yo sí/no</i> . Los hábitos de los españoles.
	Módulo de destrezas orales	U6: <i>Día a día</i> . Hablar de hábitos y expresar frecuencia. Los días de la semana, las partes del día. Actividades diarias. Preguntar y decir la hora. Los hábitos de los españoles y de las personas de la clase.
Semana 9	Módulo de gramática y destrezas escritas	U7: <i>¡A comer!</i> Vocabulario relacionado con los alimentos. Dar y pedir información sobre comida. Desenvolvemos en bares y restaurantes. Los verbos terminados en <i>-er</i> . Los verbos <i>poner</i> y <i>traer</i> . La forma impersonal con <i>se</i> . Los hábitos gastronómicos de los españoles. Crear el menú del día. Los pronombres de OD ( <i>lo, la, los, las</i> ).
	Módulo de destrezas orales	U7: <i>¡A comer!</i> Vocabulario relacionado con los alimentos. Dar y pedir información sobre comida. Desenvolvemos en bares y restaurantes. Los hábitos gastronómicos de los españoles. Simulación en un restaurante.
Semana 10	Módulo de gramática y destrezas escritas	U8: <i>El barrio ideal</i> . Describir pueblos, barrios y ciudades. Dar y pedir información para llegar a un sitio. Preposiciones y adverbios de lugar ( <i>a, en, al lado de, lejos, cerca...</i> ). Cuantificadores ( <i>ningún, poco, algún, varios...</i> ). Los servicios de un barrio. Crear el barrio ideal.
	Módulo de destrezas orales	U8: <i>El barrio ideal</i> . Describir pueblos, barrios y ciudades. Hablar de lo que más nos gusta de un lugar. Dar y pedir información para llegar a un sitio. Explicar el barrio ideal.



Semana 11	Módulo de gramática y destrezas escritas	U9: <i>¿Sabes conducir?</i> Cualidades y defectos de las personas. Habilidades y aptitudes. <i>Saber</i> + Infinitivo. <i>Poder</i> + Infinitivo. Hablar de experiencias pasadas: el pretérito perfecto. Repaso. <b>EXAMEN FINAL</b>
	Módulo de destrezas orales	U9: <i>¿Sabes conducir?</i> Hablar de cualidades y defectos de las personas. Hablar de habilidades y aptitudes. Hablar de experiencias pasadas. Presentar al candidato ideal para un trabajo. Repaso. <b>EXAMEN FINAL</b>